

「年度主題子計畫 7-青年及未來世代投入氣候行動主題系列活動」-
115 年度屏東縣氣候變遷教育主題系列活動實施計畫
氣候變遷青年創意實作競賽
2026 Climate Change Youth Innovation Competition

壹、依據：

- 〈一〉屏東縣市環境教育中程計畫辦理
- 〈二〉教育部補助地方政府辦理環境教育輔導小組計畫作業要點。
- 〈三〉屏東縣市 115 年度學校環境教育輔導小組實施計畫。

貳、緣由：

氣候變遷乃全球共同面對之環境議題，近期「氣候緊急狀態」之出現，更強調其緊迫性。臺灣地處環太平洋地震帶及季風氣候帶，其地理環境敏感且脆弱，常面臨颱風、地震、水災、旱災及土石流等多重天然災害。加上土地面積有限、人口稠密，導致天然災害所造成之衝擊尤為顯著。因應氣候變遷所帶來的各種威脅，有關教育推廣之工作亟需進一步加強。

屏東縣政府在環境教育方面深耕多年，除了旨在增進學生對於氣候變遷議題之理解外，更希望能激發高中職學生對於氣候調適的創意。經由學理論述與實作相結合，深入提升高中職學生對於氣候變遷調適之認知與能力。因此，自民國 115 年起，屏東縣教育處將推動氣候變遷創意實作競賽，並由環境教育輔導團全力負責執行。

參、目的

- (一)激發學生創意：學生透過創新研發來尋找對策
- (二)強化實作能力：學生提出可以實踐的行動方案
- (三)實地踏查探究：藉由實地參訪氣候變遷相關場域，讓行動方案更加周詳
- (四)發揮推廣效益：藉由青年提案行動論壇成果發表會發揮推廣與交流價值

肆、辦理單位：

- 〈一〉指導單位：教育部。
- 〈二〉主辦單位：屏東縣政府教育處
- 〈三〉承辦單位：屏東縣大同高中

〈四〉協辦單位：屏東縣環境教育輔導輔導團

伍、參賽對象（※年級皆以跨暑假後之年級為準）

屏東縣內各公立高中職及五專(專一至專三)學生，每隊 3-5 人，可跨校組隊。僅限團體組參賽，每隊指導老師(除學校老師外，機構或社區單位的校外人士亦可)至多 2 人，論壇發表會當日領隊 1 人。

陸、實作競賽型式：

一、設定主題方向：

本競賽由參隊伍自行選定主題進創意實作，所規劃的題目必須配合競賽活動主題，選擇與氣候變遷調適各領域、淨零排放或以自然為本的解決方案 (Nature-based Solution, NbS) 相關之題目。

二、參賽型式說明：（可選擇以下任一型式執行）

- (一) 察覺周遭環境問題，展現實踐行動，透過身體力行方式，落實環境教育於日常生活中，發揮環境行動力，並進一步推廣至同儕、家庭成員、社區鄰居，甚至一般民眾，擴展影響層面。
- (二) 藉由環境觀察與記錄，提出具體的環境問題，環境觀察記錄著重於環境教育意涵，在設計規劃、探究與實驗的過程中產出實體作品或提出具體作品構想，如：繪本、立體書、模型、裝置等，運用其強化推廣或模擬解決環境問題之用途。
- (三) 無論上述何種型式皆應必須具備可行性、實務應用及推廣性。

柒、預計期程規劃：(如有異動將另行公告)

項目	內容	時間
1.網路報名	填寫隊伍基本資料，完成網路報名。	115 年 8 月 10 日至 9 月 21 日
2.初賽行動計劃書上傳截止	根據所選擇主題，提出一份行動計畫書(格式如附件八)，於期限內寄送主單位信箱。	報名完成後至 9 月 21 日(一)截止
3.初賽入圍名單公布	由主辦單位邀請之專家學者審核各隊伍的計畫書，從中選出至多 10 組隊伍參加論壇決選。	115 年 9 月底前

4.選手培訓營	聘請專家及講師舉辦選手培訓營，帶領入圍團隊前往氣候變遷相關場域進行實察，並分組討論行動方案，健全行動方案內容。	115 年 10 月 24-25 日 (辦理二日選手培訓營)
5.屏東氣候變遷青年創意實作競賽決賽	各組依序上台，簡報向評審及其他隊伍報告其行動計畫與已完成的成果，並接受各參賽隊伍與評審的建議。	115 年 12 月 12 日(六)
6.送交完整行動計畫書	決賽結束後，由輔導團指派輔導員擔任顧問指導，並各自依照行動計畫內容展開行動，將行動實踐，發揚論壇精神。	決賽結束後
7.成果發表會	搭配環教團環境教育活動時程，邀請得獎隊伍發表成果。	決賽結束後

捌、報名方式：

一、報名日期：自 115 年 8 月 10 日起至 115 年 9 月 21 日下午 5 時止 (以送達時間為憑，不以郵戳為憑，爰請注意時效)，逾期不予受理。

二、初審報名表及檢附資料，採線上報名方式。

三、活動聯絡窗口：

屏東大同高中陳明男老師，電話：08-7663916 #252。

四、初審報名文件內容

氣候變遷青年創意競賽提案：(備妥下列 3 份資料之檔案，進行線上報名。資料上傳未齊者不予受理)

1.初審報名表 1 份(附件一)。

2.行動計畫書 1 份：格式請參考(附件四)。

3.無侵權切結書暨授權同意書 1 份(附件二)。

4.線上報名網址：(<https://reurl.cc/Vn4k9Q>)。

五、決賽繳交資料：通過初審之隊伍，請於決賽當日自行攜帶下列資料至會場。

1.重點摘要報告書 1 份(附件五)。

2.決賽發表檔案 1 份：將重點摘要報告書、發表 ppt 等檔案，儲存於隨身碟內(稿件電子檔 Microsoft Word 及 PDF 兩種格式各 1 份)。

3.隊員或指導老師變更切結書 1 份(附件三，若無免填)。

4.徵選通過之隊伍每隊補助行動方案經費(補助金額視隊伍數量另案公布)，請學校開立領據於決賽當日繳交。領據內容如下：

補助機關：學校全銜

補助事由:屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意競賽提案經費

補助金額: ○○○元整

註記:學校匯款資訊(匯入銀行、戶名、匯入帳號、銀行代碼)

六、決賽報告：決賽報告時間流程及相關注意事項將另案公告(附件六)。

玖、競賽評選辦法：

(一) 初審階段：

1.依照送審的行動計劃書交付評審團評分，行動計劃書滿分 100 分，依分數高低擇優錄取數隊，獲得參與決賽資格。

企劃書評分標準如下：

評分項目	評分重點	比例
企畫完整性及契合性	創作目標與氣候變遷議題的契合程度。使用的文獻資料是否完整客觀，確實陳述及分析其關注議題的問題及現況。	20%
方案可行性	行動方案是否貼合現實情況，執行策略的邏輯及可實際執行的程度。	20%
企畫創意度	行動方案是否具有獨特性與創意、能跳脫過往經驗，思考出創新的方式行銷地區。	20%
企畫執行度	依據計劃書中所提之行動方案，呈現其執行狀況及成果。	20%
預期成果之效益	行動方案與現實狀況綜合思考，行動方案實踐後為地區帶來的經濟、環保、名聲、永續等各方面效益，以及與氣候變遷及聯合國永續發展目標(SDGs)的結合度。	20%
總分		100%

2.原則上入圍之參賽隊伍，學生應全員參加選手培訓營，倘有特殊情形得向辦理單位提出請假申請。

二、決賽階段：依照現場報告表現，由評審團評分，滿分共 100 分，擇優頒獎。決賽評分標準如下：

評分項目	評分重點	比例
創意成分與困難度	考量氣候變遷議題解決方案的創意性，及企畫執行的困難度、技術挑戰與資源限制。	25%
行動成果呈現	運用文字、圖片、影片等任何自由形式呈現出行動方案的具體執行成果與氣候變遷議題的結合度。包含書面報告、投影片、及影片製作。	25%
應用及推廣價值	評估行動方案的實際達成的具體效益，以及未來進一步應用及推廣價值。	20%
表達能力	口語表達邏輯性、流暢程度、儀態及時間掌控性等。	20%
即時問答回應	能思緒清晰、邏輯有條理地回應評審的問題。	10%
總分		100%

拾、錄取名額及獎項：

一、初賽預計選出 10 隊(以內)優秀隊伍入圍決賽。

入圍決賽之隊伍需全程參與，繳交所完成之作品並參與全程競賽活動(包含選手培訓營)，否則將取消獎勵資格。

二、決賽之獎項與獎勵：

(一) 入圍隊伍若全程參與決賽完畢且完成作品、繳交應繳文件(含參賽心得)等，主辦單位將於決賽後給予每隊入選獎金新台幣(以下同)若干，以補助參賽之相關費用(如：交通、住宿及參賽作品製作等各項支出)，補助金額視隊伍數量另案公布。

(二) 第一名隊伍 1 隊，行動方案經費 20,000 元，學生頒發績優獎狀，指導老師嘉獎兩次。

(三) 第二名隊伍 1 隊，行動方案經費 10,000 元，學生頒發績優獎狀，指導老師嘉獎乙次。

(四) 第三名隊伍 1 隊，行動方案經費 5,000 元，學生頒發績優獎狀，指導老師嘉獎乙次。

(伍) 佳作獎狀數名(視決賽結果斟酌核予)。

三、獲選前 3 名之隊伍，得於本縣所舉辦之環境教育相關活動中進行環教實作行動成果分享。

拾壹、其他注意事項：

一、請參賽隊伍設計主題時以環境教育主軸，參賽隊伍之作品與成果應避免使用政治、種族等敏感議題相關題材或文字。

二、參加競賽作品應繳之相關資料應避免延遲繳件，倘有遲交之情形，且無法提出不可抗力之因素，將交由審查小組進行扣分。

三、若於競賽期間，承辦單位因行政需求需聯繫者，將透過電子郵件或電話聯繫，如 3 次(含)以上無法聯繫帶隊指導老師進行行政作業確認者，將視為棄權論。

四、參賽隊伍應保證其參賽作品為原創作品，並同意分享作品成果，且無抄襲仿冒情事，若因抄襲、研究成果不實或以其他類似方法侵害他人智慧財產權而涉訟者，參賽人應自行解決所有相關之智慧財產權爭議，並負擔相關法律責任，主辦單位不負任何法律責任。

- 五、競賽得獎作品，若經證實違反上述規定或因涉訟而敗訴者，主辦單位有權追討已頒發之所有獎項。
- 六、參加競賽作品應繳之相關資料應避免延遲繳件，倘有遲交之情形，且無法提出不可抗力之因素，將交由審查小組進行扣分。
- 七、同 1 稿件僅能投稿 1 個型式，不得 1 稿數投。
- 八、**每人限報名一隊**，若有團隊更換隊員、退出、遞補之情事，需於決賽前二週前提出書面申請書（隊員或指導老師更換切結書如附件三所示），經主辦單位同意後始可進行更換。
- 九、得獎隊伍不得對主辦單位及其所指定之第三人行使智慧財產權人格權（包括專利及著作人格權），得獎隊伍得無償授權予屏東縣政府實作競賽及主辦單位進行非營利、推廣及學校教學之目的使用，得公開於屏東縣政府相關網站及報告使用，不限時間與地域，進行紙本印刷、宣傳、展覽、書籍發表、數位化、重製等加值流程後收錄於資料庫，並以電子型式透過單機、網際網路、無線網路或其他公開傳輸方式，提供進行檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印及拍攝影像紀錄等。
- 十、根據教育部個人資料保護管理要點，本競賽實施個資收集同意宣告。
- 十一、**決賽中經評審共同認定若未達評審標準，該獎項得以從缺。**
- 十二、如有以上未盡事宜，將另案公告，屏東縣政府保有計畫解釋權及最終決定權。
- 十三、凡參加報名者，視為已閱讀並完全同意遵守本活動之一切規定。
- 拾貳、主辦單位工作人員依規定辦理敘獎。**
- 拾參、本辦法陳縣府核准後實施，修正時亦同。**

屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意實作競賽 報名表(初審用)

報名學校 (全銜)		收件編號	(主辦方填寫)		
參賽作品名稱					
隊伍名稱					
指導老師 (主)	姓名	服務學校/職稱	聯絡電話	E-mail	
			(O) (H) (手機)		
指導老師 (輔)			(O) (H) (手機)		
參賽學生 基本資料 (人數未滿 者請留白)	第 1 參賽學 生	第 2 參賽學 生	第 3 參賽學 生	第 4 參賽學 生	第 5 參賽學 生
姓名					
學校					
年級					
參與本競 賽貢獻度	%	%	%	%	%
備註	1. 請詳閱實作競賽簡章。 2. 將(1)報名表 1 份、(2)構想說明書或行動計畫書紙本 1 份、(3)無侵權切結暨授權同意書 1 份，上網填寫 Google 表單(線上表單將於截止時間關閉，逾期者不予受理)。 3. 年級皆以跨暑假後之年級為主。				
指導老師 簽章			校長 簽章		

**屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意實作競賽
無侵權切結書暨授權同意書（初審用）**

本人(以下簡稱立切結書人及授權人)茲參加屏東縣政府主辦之 115 年度環境教育探索實作競賽暨氣候變遷青年創意實作競賽，爰同意將提交至該競賽之作品授權予屏東縣政府使用，無侵權切結暨授權同意事項如下：

報名學校：_____

作品名稱：_____

1. 立切結書人與其參賽作品確實符合本競賽參賽資格及相關參賽條文規定。
2. 立切結書人如提供不實資料或有違反上述情事之情形，經被舉發查獲將立即喪失本競賽參賽資格，主辦單位並立即沒收存封相關參賽作品資料，以為未來相關侵權法律訴訟之佐證。侵權並已獲獎者之立切結書人，並應將獲得之所有獎項與獎金款項全數繳還競賽主辦單位。
3. 授權人同意將參賽作品、構想說明書、重點摘要報告書及成果資料得無償授權予屏東縣政府學校環境教育實作競賽及主辦單位進行非營利、推廣及學校教學之目的使用，得公開於屏東縣政府相關網站及報告使用，不限時間與地域，進行紙本印刷、宣傳、展覽、書籍發表、數位化、重製等加值流程後收錄於資料庫，並以電子型式透過單機、網際網路、無線網路或其他公開傳輸方式，提供進行檢索、瀏覽、下載、傳輸、列印及拍攝影像紀錄等。授權人同意不對主辦單位及其指定之第三人行使智慧財產權人格權(包括專利及著作人格權)。
4. 授權人擔保對於本作品享有智慧財產權，作品內容並無不法侵害他人權利或著作權之情事，如有違反，致被授權人受有損害，願負擔一切損害賠償及其他法律責任。
5. 授權人同意配合活動推廣之需，並同意屏東縣政府於競賽中之全程錄影及拍照，及收集參賽者參與競賽活動所產出之成果，進行紀錄、編輯或公開展示。
6. 本同意書為非專屬授權，授權人對授權著作仍擁有著作權。
7. 本切結暨同意書所約定之內容，如有其他未盡事宜，依著作權法及其他相關法令定之。

此致

屏東縣政府

立切結暨同意書人簽章：

指導老師：(姓名)(服務單位)(職稱)_____

指導老師：(姓名)(服務單位)(職稱)_____

參賽學生：(姓名)(學校)(年級)(學號)_____

參賽學生：(姓名)(學校)(年級)(學號)_____

參賽學生：(姓名)(學校)(年級)(學號)_____

參賽學生：(姓名)(學校)(年級)(學號)_____

參賽學生：(姓名)(學校)(年級)(學號)_____

(須全體成員、指導老師簽章，人數未滿者請留空白)

中華民國 年 月 日

**屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意實作競賽
隊員或指導教師更換（或棄賽）切結書**

本人_____〔親筆簽名〕參與屏東縣政府辦理 115 年氣候變遷青年創意實作競賽，作品名稱：_____，茲同意因個人因素放棄參賽資格，由_____〔遞補者親筆簽名〕遞補，如因放棄資格造成權益受損或喪失等事宜，本人概無異議。

此致

屏東縣政府

立切結書人：_____（親筆簽名）

就讀(服務)學校：

身分證字號：

遞補者：_____（親筆簽名）

就讀(服務)學校：

身分證字號：

中華民國 年 月 日

屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意實作競賽
行動計劃書
(範本)

隊伍名稱：

()

計畫名稱：

()

隊員：

○○○
○○○
○○○
○○○
○○○

氣候變遷青年創意實作競賽行動計劃書基本資料表

計畫名稱	
隊伍名稱	
計畫負責人 (主要聯絡人)	姓名：
	連絡電話：
	電子郵件信箱
計畫目標	(請以條列式簡述方案目標)
行動計劃概述	(請以 300 字簡述行動計畫的內容)
對應之 SDGs(請選擇 1-3 項)	☐ SDG1-終結貧窮 ☐ SDG2-終結饑餓 ☐ SDG3-健全生活品質 ☐ SDG4-優質教育 ☐ SDG5-性別平權 ☐ SDG6-潔淨水資源 ☐ SDG7-人人可負擔的永續能源 ☐ SDG8-良好工作及經濟成長 ☐ SDG9-工業化、創新及基礎建設 ☐ SDG10-消弭不平等 ☐ SDG11-永續城鄉 ☐ SDG12-負責任的生產消費循環 ☐ SDG13-氣候變遷對策 ☐ SDG14-海洋生態 ☐ SDG15-陸域生態 ☐ SDG16-公平、正義與和平 ☐ SDG17-全球夥伴關係

內容

壹、計畫動機

貳、文獻探討

參、議題介紹

肆、計畫架構圖

伍、具體行動方案

陸、預期效益

柒、執行過程

捌、執行成果

玖、結論與反思

拾、參考資料

壹、計畫動機

說明想做這份計畫的動機、觀察及發現的現象

貳、文獻探討

針對計畫關注之議題，佐以客觀具公信力之文獻資料(如：報章雜誌、研究論文、政府出版品等)加以說明該地區的背景知識(如：文化、故事、歷史、現況、政策等)，找出該地區面臨的問題並搭配文獻探究其可能原因。

參、議題介紹

以文字及照片的形式介紹團隊所選定的議題之特色

肆、計畫架構圖

對於該計畫執行之過程，繪製流程圖並簡單說明

伍、具體行動方案

針對議題特點，並以青年的角度，規劃欲改善現況且可行之行動方案。行動方案與聯合國永續發展目標(SDGs)的結合度。

陸、預期效益

條列式簡短說明執行研究議題時所帶來的好處及效益。

柒、執行過程

彙整實際執行的過程，詳細說明執行的過程中所有脈絡與步驟，並提供相關照片或影音紀錄。

捌、執行成果

詳細記錄執行的成果及對於團隊所關注議題的所有助益、改善等。

玖、結論與反思

針對該計畫之議題分析與行動方案執行整合出簡短的結論，說明若未來將持續執行該如何修正、增進，分享團隊在執行過程中所獲得的收穫與反思。

拾、參考資料

**屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意實作競賽
重點摘要報告書(決賽用)**

學校：

作品名稱：

請於 **2000** 字以內，精簡的說明以下重點；本報告書可呈現重要圖表及文字敘述：

- 1.簡短說明本次參賽成果或作品之目標。
- 2.本次參賽之行動或成果的重要性或特色（與過去的行動或成果，或與他人的行動或成果，有何不同之處）。
- 3.本次參賽成果可達到哪些具體效益與推廣的層面及成效。
- 4.創意：可自行發揮創意，強調行動或成果的特殊性等。

屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意實作競賽決賽流程

時間:112 年 12 月 12 日(星期六)上午 08:00~13:30

時間	活動內容	主持人	備註
08:00 ~ 08:30	1. 各校報到時，先抽發表號次。 2. 預先將競賽簡報檔（ppt）交給工作人員儲存於電腦。 3. 召開評審會議(校長室) 4. 發表前，各組安靜就座於會場，聆聽主辦單位說明規則。	屏東大同中學	
08:30 ~ 10:05	1. 第一到五組先發表。 2. 各組學生依編號順序上台發表，介紹理念及實作成果，每組 8 分鐘。 (暫定，承辦學校因參賽隊伍多寡有權調整，並於競賽當日公布) 7 分鐘時有一鈴聲提醒，8 分鐘時間到有一長聲請立即停止發表。 3. 接受評審提問 4 分鐘，每組共約 12 分鐘完成。 4. 評審進行各組評分	評審委員	
	中場休息 10 分鐘	○○中學	
10:15 ~ 11:55	1. 第六到十組後發表。 2. 各組學生依編號順序上台發表，介紹理念及實作成果，每組 8 分鐘。 (暫定，承辦學校因參賽隊伍多寡有權調整，並於競賽當日公布) 7 分鐘時有一鈴聲提醒，8 分鐘時間到有一長聲請立即發表。 3. 接受評審提問 4 分鐘，每組共約 12 分鐘完成。 4. 評審進行各組評分	評審委員	
12:00 ~ 13:30	1. 評審講評 2. 公布成績及頒獎	評審委員	
13:30	快樂賦歸		

「屏東縣 115 年度氣候變遷青年創意實作競賽」意見回饋表分析表

項目	題目(以下為範例，可視需求自行增加，亦可以圖表分析呈現)	學員滿意度				
		5	4	3	2	1
研習主題	能增進自我專業知識提升。					
	研習主題合乎需求，輕易對課程有初步概念。					
研習安排	研習訂定之時間恰當，方便參加。					
	研習場地規劃及座位安排恰當。					
課程內容	講師講解清楚，深入淺出且生動有趣。					
	課程內容吸引我的注意，且能與聽眾有良好的互動。					
自我成長	我很用心參與此次研習，且深入了解課程內容。					
	我還會積極參與相關研習，提升自我知能					
其他	您對本次活動的具體建議是： (質性問卷或現場訪談)					
檢討後改善	請辦理單位自填(可針對辦理內容、學員回饋及本次活動後續應用推廣進行檢討)					

